

Primii pași
COMUNICARE
ÎN LIMBA ROMÂNĂ
Clasa pregătitoare



U. Î. I. Toamna. Săptămâna 1. La școală. Evaluare inițială. „S-a sfârșit vacanța mare” de Emilia Plugaru	3
Săptămâna 2. Colegii mei. Descrierea mediului apropiat. „Colegi de clasă” de Emilia Căldăraru	6
Săptămâna 3. Lecția de circulație. Descrierea mediului apropiat. Norme de comportament „Stopul” de Nicolae Nasta	9
Săptămâna 4. Păsări călătoare – a și A – „Frunza” de Emil Gârleanu	12
Săptămâna 5. Mirosul pâinii – m și M – „Povestea unui bob de grâu”, poveste populară	15
U. Î. II. Lumea plantelor. Săptămâna 6. Sărbătoarea strugurilor – i și I – „Inul și cămeșa” de Ion Creangă	18
Săptămâna 7. Nucul din livadă – n și N – „Sâmburele” de Lev Tolstoi	21
Săptămâna 8. La ziua recoltei – u și U – „În livadă și în vie” de Emilia Căldăraru	24
U. Î. III. Lumea necuvântătoarelor. Săptămâna 9. Ora poveștilor – o și O – „Lupul și cei șapte iezi” de Frații Grimm	27
Săptămâna 10. Ei sunt prieteni fără grai – e și E – „Lupul și cei șapte iezi” de Frații Grimm	30
Săptămâna 11. Dragele mele păsărele! – r și R – „Rățușca cea urâtă” de H. Ch. Andersen	33
U. Î. IV. Iarna. Săptămâna 12. Ne pregătim de colindat! – c și C – „Iarna” de George Coșbuc	36
Săptămâna 13. Lumini și luminițe – l și L – „Uite, vine Moș Crăciun!” de Otilia Cazimir	39
U. Î. V. Omul. Săptămâna 14. Săniuța fermecată – s și S – „Sania” de George Coșbuc	42
Săptămâna 15. Doctorul Au-mă-doare – d și D – „Simțurile” de Nicolae Nasta	45
Săptămâna 16. Bulgărașii de omăt – b și B – „Nu uitați!” de S. Mihnea	48
Săptămâna 17. Prietenii mei – p și P – „Prietenia, comoara cea mai de preț”	51

SEMESTRUL AL II-LEA

U. Î. VI. Organizarea activităților. Săptămâna 18. Școlărița – A-P – „Școlărița” de Stelian Filip	54
Săptămâna 19. La munte – t și T – „Tanu” de Elena Farago	57
Săptămâna 20. Sărbătoare – ă și Ă – „Pantofii roșii” de N. Calma	60
U. Î. VII. Primăvara. Săptămâna 21. Apar ghiocelii! – ț și Ț – „Mâțișorii” de Otilia Cazimir	63
Săptămâna 22. Vesellie în natură – v și V – „Umbrela roșie” de Titel Constantinescu	66
Săptămâna 23. Șipotul apei – ș și Ș – „Cenușăreasa” de Frații Grimm	69
U. Î. VIII. Apa. Săptămâna 24. Hoța de vulpe – h și H – „Ursul păcălit de vulpe” de Ion Creangă	72
Săptămâna 25. În grădină – g și G – „Cum vorbesc animalele”	75
Săptămâna 26. În câmp – î, Î și â	78
U. Î. IX. Corpuri. Săptămâna 27. Țara jucăriilor – j și J – „Jucăriile unui băiat cuminte” de George Coșbuc	81
Săptămâna 28. O poveste... – f și F – Benzi desenate (povestirea după imagini)	84
U. Î. X. Munca. Săptămâna 29. Fiecare are o meserie – z și Z – „Copiii din crâng” de K. Ușinski	87
Săptămâna 30. La piață – k și K – „Pupăza din tei” de Ion Creangă	90
U. Î. XI. Vara. Săptămâna 31. Copilăria – x și X	93
Săptămâna 32. Parcul de distracții – W, Y, Q – „Ciocănitorea Woody”, desene animate	96
U. Î. XII. Date. Săptămâna 33. Prietena mea, natura – A-Z – „Gândăcelul” de Elena Farago	99
Săptămâna 34. Coronița – A-Z – Evaluare finală	102

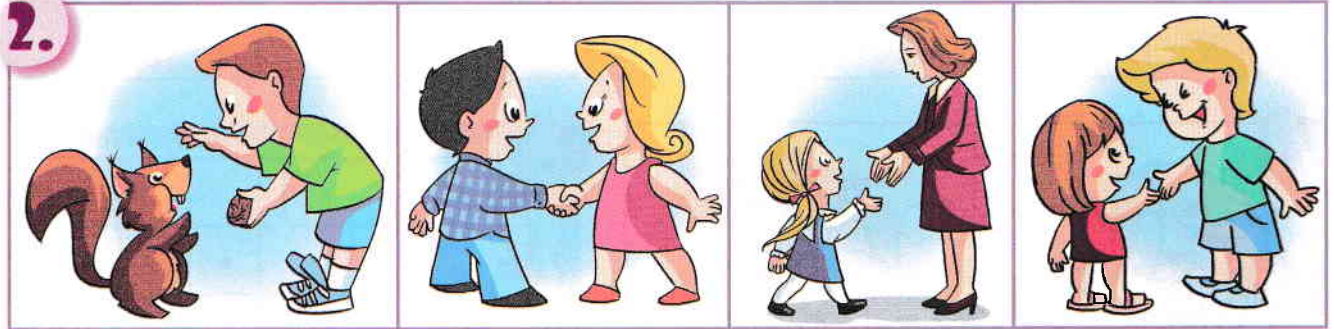
Evaluare inițială

- Inițierea unor dialoguri
- Identitatea proprie și cea a membrilor familiei
- „S-a sfârșit vacanța mare” de Emilia Plugaru
- Propoziția din 2 cuvinte
- Cuvinte din 1-2 silabe
- Elemente grafice

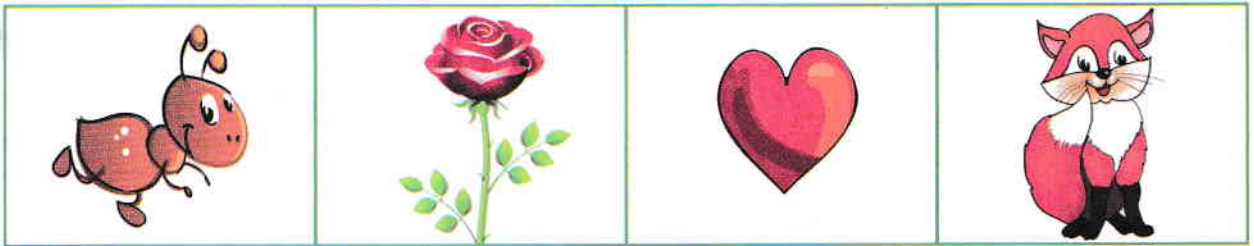
Unde?
Când?
De ce?



1.



3.

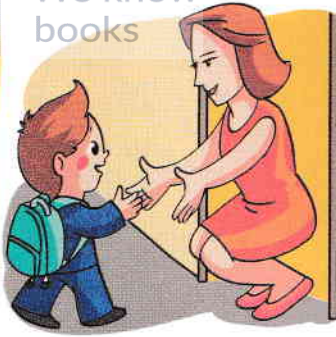


4.

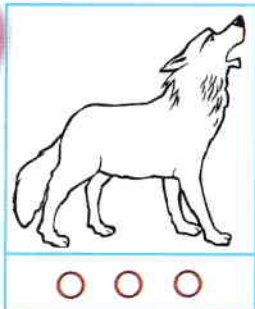
- Descrieți imaginea.
 - Încercuiți clopoțelul din imagine și spuneți care este rolul acestuia.
- Inițiați dialoguri după imaginile date.
 - Barați cu ✕ imaginea în care se află un animal.

- Numiți imaginile date și găsiți câte o însușire pentru fiecare.
 - Încercuiți imaginea care vă place.
- Scrieți ce litere sau semne grafice cunoașteți.
Memorați o strofă, la alegere, din poezia „S-a sfârșit vacanța mare” de Emilia Plugaru.

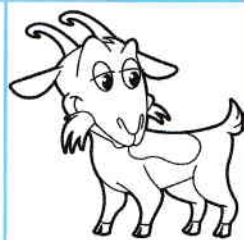
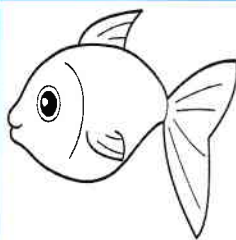
We know books



6.



○ ○ ○



7.



8.

•		•		•
•		•		•
•		•		•
•		•		•
•		•		•

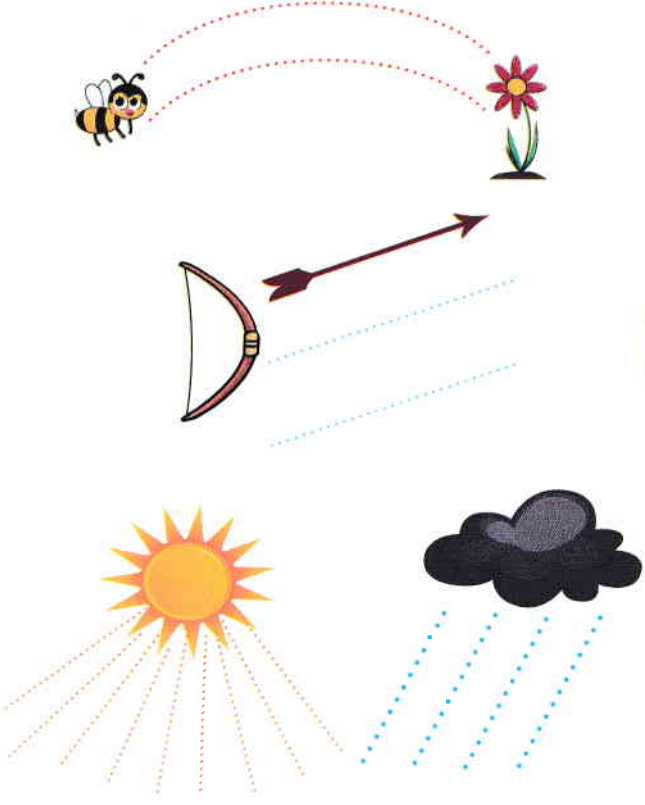
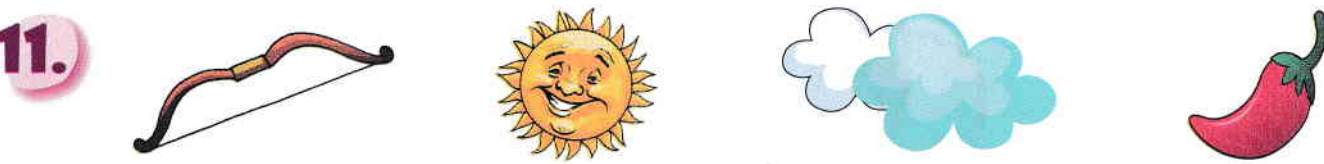
5. a) Priviți imaginile și identificați forme de salut.
 b) Realizați scurte dialoguri pe baza primelor trei imagini.
 6. a) Puneți în casete tot atâtea cerculețe câte sunete are fiecare cuvânt din imagini, după model.

- b) Colorați desenele ale căror denumiri au câte două silabe.
 7. a) Formulați propoziții din 2 cuvinte după imagini.
 b) Desenați în casete tot atâtea liniuțe câte cuvinte are fiecare propoziție.
 8. Conturați semnele grafice date.



10. a)

b)



9. a) Încercuiți personajele care fac parte din aceeași poveste.
 b) Barați cu ✕ personajul comun poveștilor.
 c) Precizați învățătura fiecărei povești.
 d) Alegeți un personaj preferat și interpretați rolul acestuia.

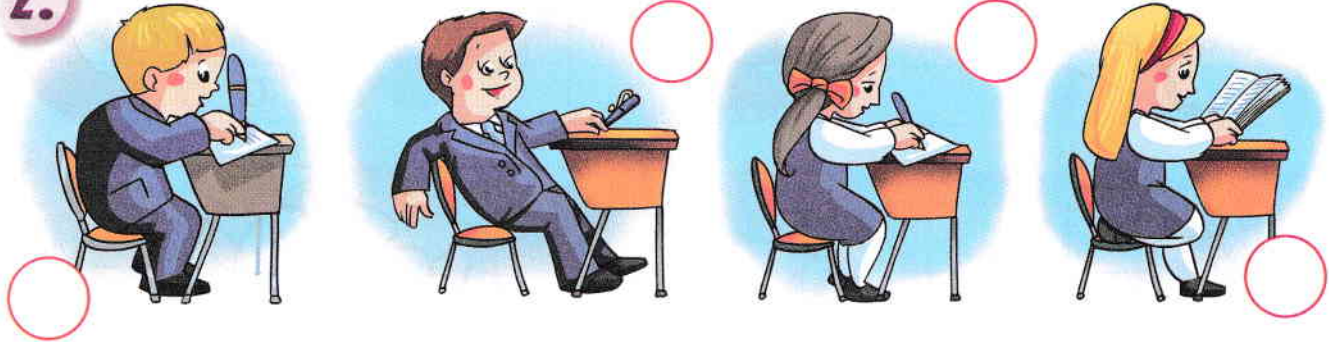
10. a) Desenați un obiect care vă place.
 b) Conturați un obiect necesar la școală.
 11. a) Încercuiți imaginile care denumesc cuvinte cu sunetul inițial „a”.
 b) Uniți punctele pentru a trasa linia.
 12. Colorați vaza cu florile „zâmbitoare”.

Descrierea mediului apropiat

- Poziții ale corpului în bancă și la scris
- „Colegi de clasă” de Emilia Căldăraru
- Propoziția din 3 cuvinte
- Cuvinte din 2-3 silabe
- Elemente grafice



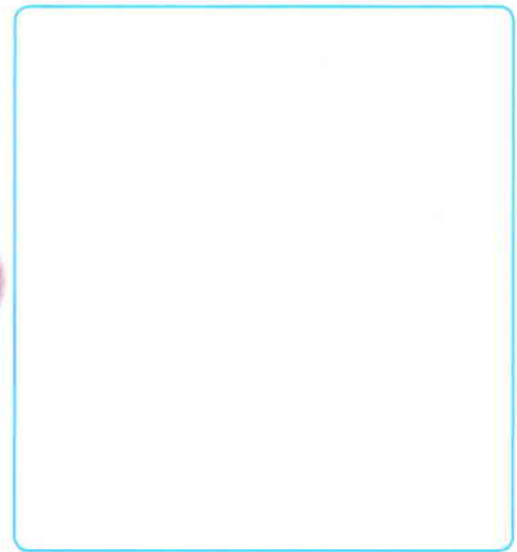
2.



3.



4.



- Descrieți imaginea.
 - Jucați „Deschide urechea bine!”.
 - Memorați „Colegi de clasă...” de Emilia Căldăraru.
- „Așa da, așa nu!” a) Colorați cu verde bulina imaginii care indică poziția corectă în bancă.
 - Barați cu **X** imaginile care prezintă acțiuni incorecte și explicați alegerea făcută.

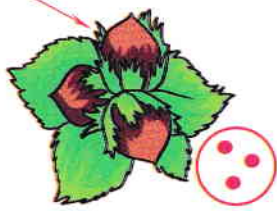
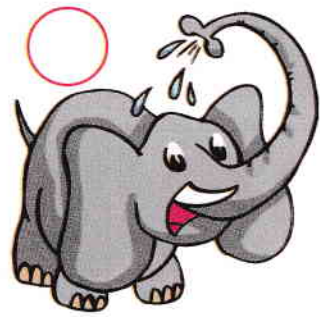
- Încercuiți imaginea care arată un comportament corect.
 - Colorați cu roșu cerculețele imaginilor care arată comportamente incorecte.
 - Exersați poziția în bancă și felul cum se ține stiloul sau creionul.
- Desenați mascota clasei voastre.

5. BRIS

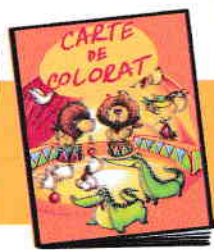
We know books



6.



7.



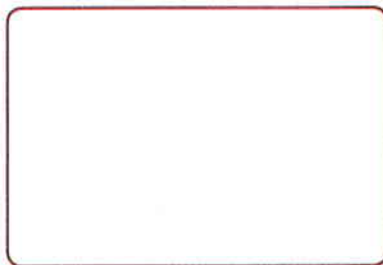
- 5. a) Formulați propoziții alcătuite din trei cuvinte.
- b) Reprezentați grafic cuvintele, după model.
- c) Precizați primul și ultimul cuvânt din fiecare propoziție.
- 6. a) Rostiți denumirile imaginilor prelungind primul sunet.
- b) Despărțiți în silabe cuvintele care denumesc imaginile.
- c) Desenați în cercelețe tot atâtea buline roșii câte silabe are fiecare cuvânt.

- d) Realizați corespondențe între imaginile ale căror denumiri încep cu același sunet.
- 7. a) Rostiți titlurile cărților din imagini, pe silabe.
- b) Descrieți cartea referindu-vă la: copertă, foaie, pagină, ilustrație, text.
- c) Formulați propoziții cu următoarele cuvinte: *autor, editură, tipografie, librărie.*

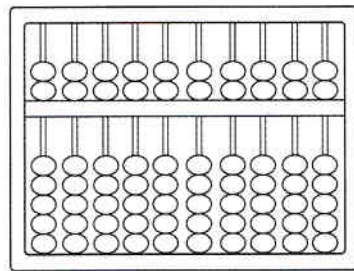
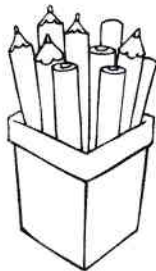
8.

„Cine șade în ghiozdane
Purtând gume și creioane?”

„Carte albă liniată,
Scrii pe ea când e curată!”



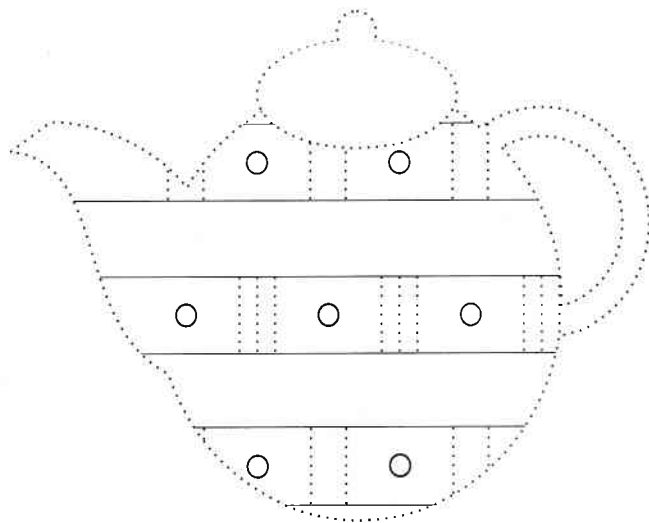
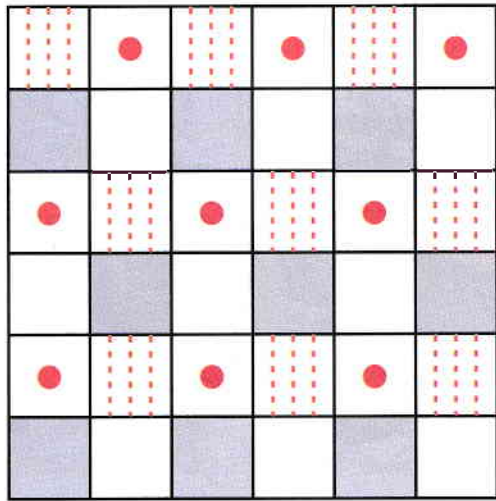
9.



10.



11.



8. Desenați obiectele ce reprezintă răspunsul la ghicitori.

9. a) Numiți obiectele și despărțiți în silabe denumirile lor.
b) Încercuiți obiectele necesare școlarului.

10. a) Priviți imaginile și adresați colegilor întrebări referitoare la acestea.

b) Colorați ● care indică ce vă place să faceți în pauze.

11. a) Conturați elementele grafice și colorați restul pătratelor.

b) Decorați vasul cu elemente grafice învățate, folosind două culori.

LECȚIA

Leția de circulație

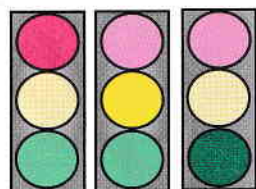
We know books

Săptămâna 3
Toamna

Descrierea mediului apropiat

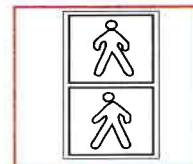
- „Stopul” de Nicolae Nasta
- Cuvântul din 1-3 silabe
- Propoziția din 3 cuvinte
- Norme de comportament

Cine?
Ce face?
De ce?

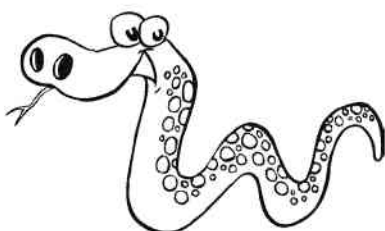
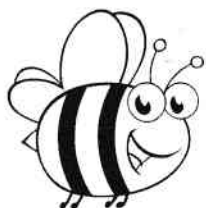


1.

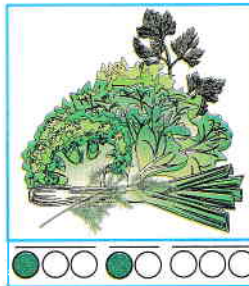
2.



3.



4.

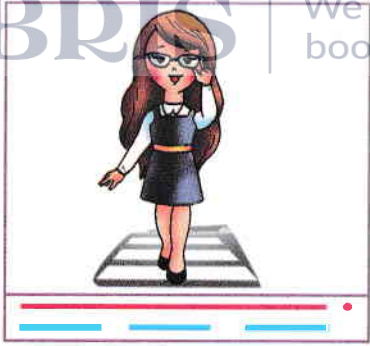


- Formulați enunțuri după imagine.
 - Explicați semnificația fiecărei culori a semaforului în situațiile ilustrate.
- Memorați poezia „Stopul” de Nicolae Nasta.
 - Descoperiți semnificația semnelor de circulație și colorați asemănător.

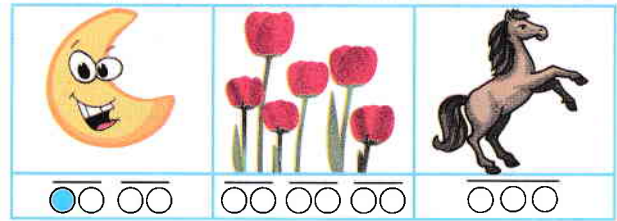
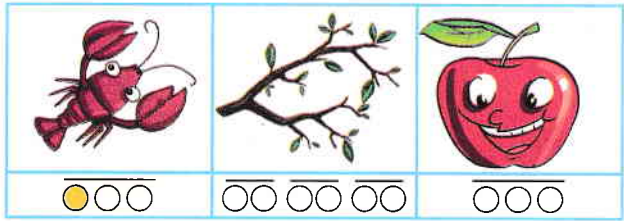
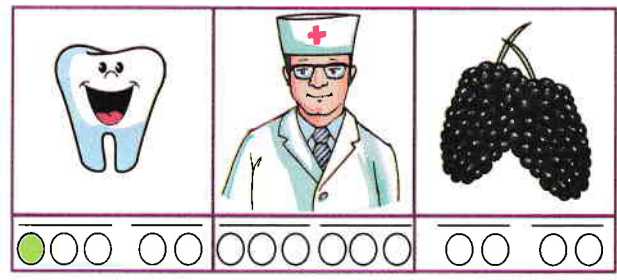
- Spuneți cum face fiecare viețuitoare desenată, apoi colorați.
- Rostiți clar cuvintele sugerate de imagini.
 - Colorați cerculețele corespunzătoare sunetelor „s” și „z” după modelele date.

5. BRIS

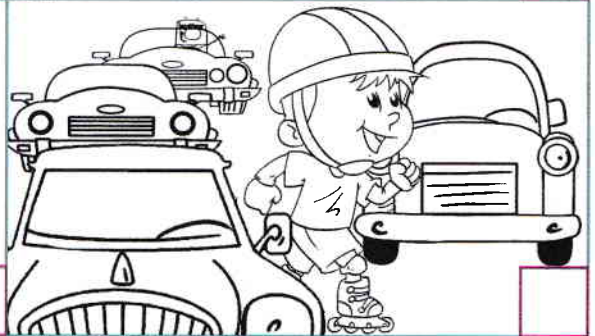
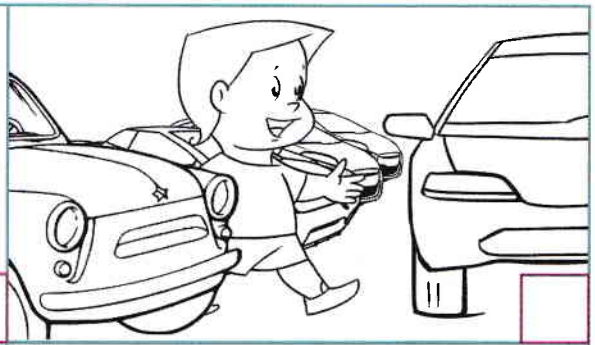
We know books



6.

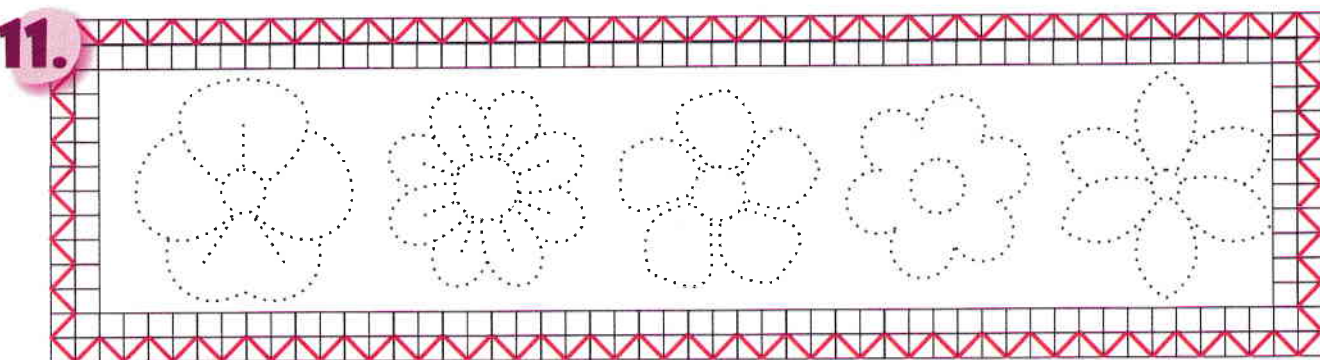
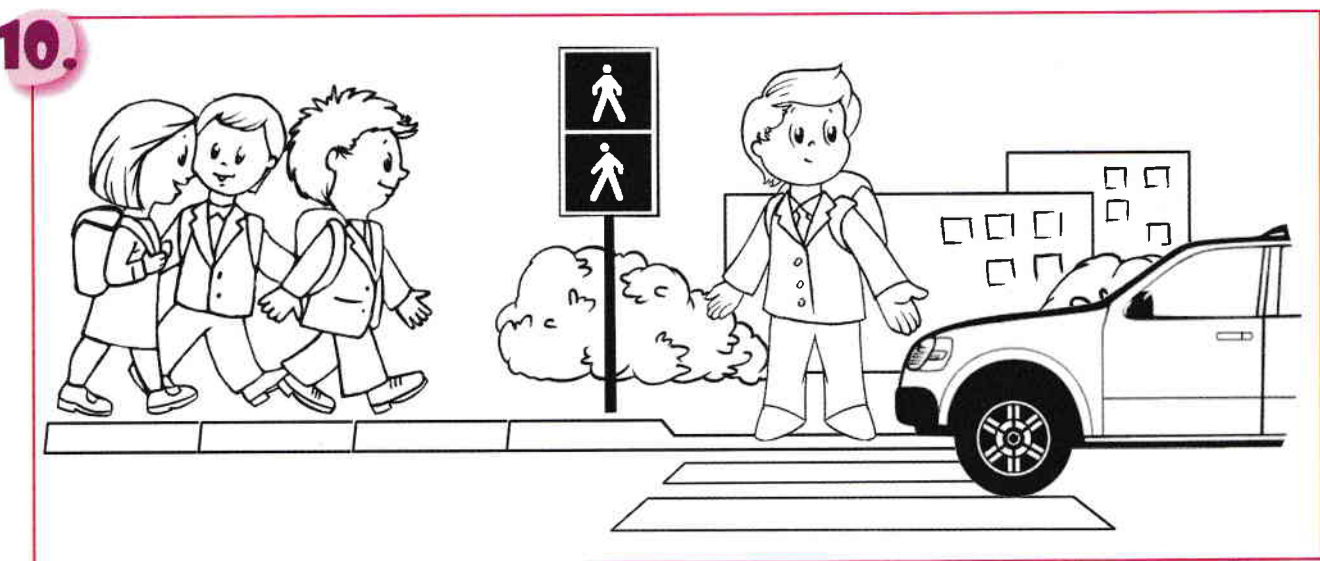
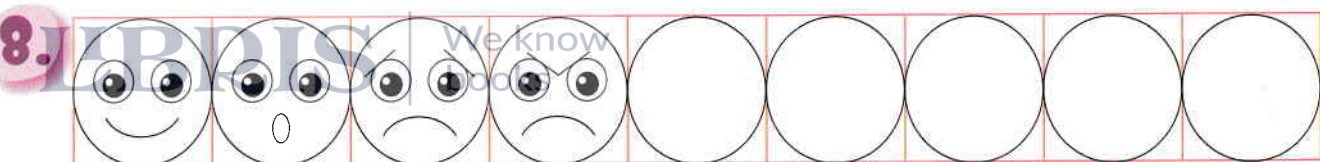


7.



5. a) Formulați propoziții din două sau trei cuvinte, după imaginile date.
 b) Reprezentați grafic, după model, cuvintele.
 6. a) Rostiți clar cuvintele sugerate de imagini.
 b) Colorați cerculețele corespunzătoare sunetelor „t” sau „d” și „r” sau „l”, după modelele date.

7. a) Marcați cu **X** desenele care nu înfățișează comportamente corecte.
 b) Colorați desenul în care se arată că pietonii respectă regulile de circulație.



8. Continuați șirul, repetând „figurile” date.

9. a) Denumiți imaginile.

b) Alcătuiți propoziții care încep sau se sfârșesc cu termenii descoperiți.

10. Desenați:

a) un ☀ deasupra clădirii mai înalte;

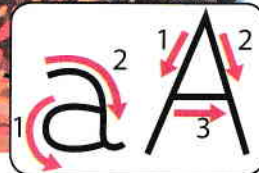
b) un ☁ în stânga ☀;

c) Colorați desenele!

11. Conturați florile, apoi colorați covorașul.

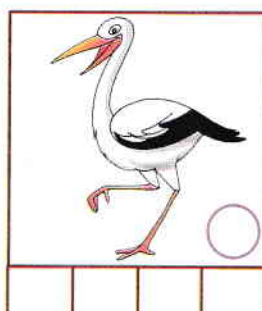
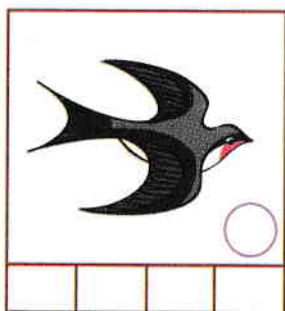
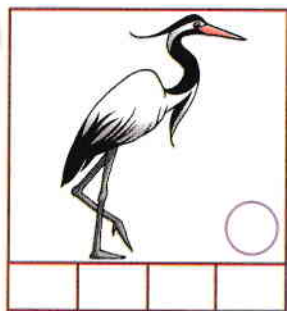
- Anotimpul toamna – caracteristici
- Cuvântul. Silaba
- Propoziția
- „Frunza” de Emil Gârleanu
- Sunetul „a”
- Literele „a” și „A”
- Semne grafice

Cine?
Când?
Unde?
De ce?

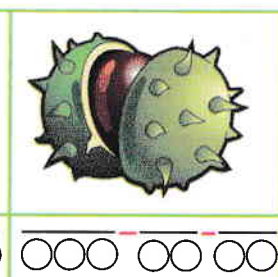
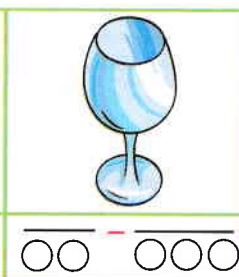
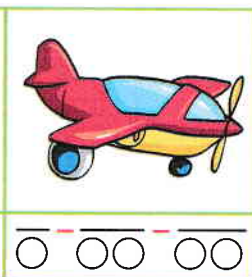
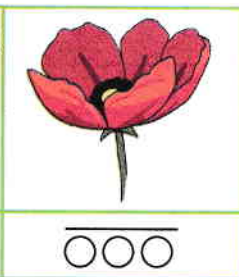
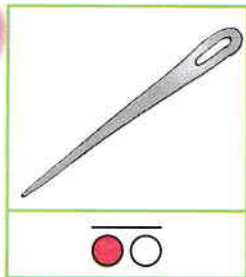


1.

2.



3.




4.

TATA MAMA
Mama TATA
ANA



tata mama
mama Ana tata



- a) Formulați propoziții după imagini.
b) Ascultați textul „Frunza” de Emil Gârleanu.
- a) Colorați cu galben tot atâtea pătrățele câte silabe are fiecare cuvânt.
b) Marcați cu  desenele în ale căror denumiri se aude sunetul „a”.

- a) Identificați obiectele ilustrate și despărțiți în silabe denumirile acestora.
b) Precizați poziția sunetului „a” colorând cerculețul după model.
- a) Încercuțiți cu roșu litera „A” mare de tipar.
b) Barați cu o linie litera „a” mic de tipar.